Volleyball assis

Éducation physique

Niveau scolaire 7-12

Équipements	Volleyball (ou un ballon similaire), une corde ou une ficelle, deux chaises
Résultat(s) d'apprentissage	Découvrir des approches alternatives pour jouer un jeu traditionnel, et essayer un para-sport.

Description

Le volleyball assis devient de plus en plus populaire à travers le Canada. Ce sport qui figure au programme des Jeux paralympiques se joue également au niveau communautaire. Vérifiez qu'il y a suffisamment d'espace pour faire l'activité, et écartez les objets ou obstacles qui pourraient poser un danger. Placez deux chaises l'une en face de l'autre et suspendez entre les deux une corde ou une ficelle, à une hauteur d'environ 1 mètre du sol. Invitez les deux joueurs/équipes à s'asseoir l'un(e) en face de l'autre, de chaque côté du « filet ». Expliquez-leur que dans le volleyball assis, une partie du corps (entre les épaules et les fesses) doit être en contact avec le sol lors de frapper le ballon. Un joueur (ou équipe) effectue le service, et le service passe d'un joueur/une équipe à l'autre à chaque fois où un point est accordé. Un point est accordé lorsqu'un joueur ne parvient pas à retourner le ballon par-dessus le filet, ou quand le ballon va hors limites, ou quand un service ne va pas par-dessus le filet. Un point est cumulé au terme de chaque échange. Jouez jusqu'à ce qu'un joueur (une équipe) cumule 25 points.

Compétences d'éducation physique

BOUGER
Les élèves développeront leurs habiletés psychomotrices et apprendront des tactiques et des stratégies pour faire une variété d'activités physiques dans différents environnements.

RÉFLÉCHIR
Les élèves développeront des habiletés cognitives et apprendront des stratégies qu'ils peuvent appliquer dans une variété de contextes de mouvement, en s'exerçant à la pensée critique, la prise de décisions, et la résolution de problèmes.

RESSENTIR
Les élèves développeront des habiletés affectives et apprendront des stratégies favorisant des relations saines et positives avec soi-même, avec autrui et avec l'environnement.

AGIR
Les élèves mettront en pratique des habiletés et des stratégies comportementales qui appuient la maîtrise du mouvement et qui renforcent la confiance.

Questions de réflexion

La réflexion est une étape importante de l'apprentissage d'une activité physique. Pensez à poser les questions de réflexion ci-dessous à la jeune personne et discutez des réponses avec l'élève.

- *Est-ce que tu vois des différences de stratégies entre le volleyball assis et la version traditionnelle du jeu? Quelles sont les différences?*
- *Est-ce que tu connais d'autres sports paralympiques? Si tu n'en connais pas, nous pourrions faire des recherches pour nous informer.*

Volleyball assis

Éducation physique

Niveau scolaire 7-12

Considérations sur l'inclusion

Il est possible d'apporter des modifications à divers éléments d'une activité donnée pour encourager la participation de tous et de toutes. Lorsque vous planifiez vos activités, pensez aux moyens pour encourager la participation de tous et de toutes, et aux modifications que vous pourriez instaurer afin d'adapter les activités. Le cadre STEP propose des modifications aux aspects suivants de l'activité – surface, tâche, équipement, et participants.

S Surface	T Tâche	E Équipement	P Participants
Réduire la longueur du terrain du côté de la jeune personne mais maintenir la longueur standard de l'autre côté.	Se servir des mains, des pieds ou d'une autre partie du corps pour empêcher que le ballon ne touche le sol.	Baisser la ficelle à même le sol pour représenter le filet.	Ajouter un joueur ou une joueuse supplémentaire à l'équipe de la jeune personne.